

Názov projektu:	Čítame, aj preto vieme
Žiadateľ:	Základná škola, Komenského 6
Celkové výdavky projektu (EUR):	205 628,55 EUR
Požadovaná výška NFP (EUR):	195 347,17 EUR
Trvanie projektu (mesiace)	24 mesiacov
Umiestnenie projektu (NUTS III)	Prešovský kraj

Harmonogram aktivít:

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity	Ukončenie realizácie aktivity
Hlavné aktivity		
1.1 Školenia pedagogických pracovníkov v oblasti čitateľskej gramotnosti a využitia IKT na vyučovaní	06/2012	05/2013
2.1 Podpora čitateľskej gramotnosti, interaktívneho vyučovania a jazykových zručností žiakov	06/2012	05/2014
Podporné aktivity		
Riadenie projektu	06/2012	05/2014
Publicita a informovanosť	06/2012	05/2014

Personálne zabezpečenie projektu:

Projektový manažér: PaedDr. Alžbeta Chamillová
Koordinátor aktivít: Ing. Peter Greguš
Finančný manažér: Mgr. Anna Cvancigerová
Administratívny pracovník: Mgr. Oľga Petříková

A. Odborní zamestnanci – pedagogickí zamestnanci, boli vybraní na základe ich odborných schopností, skúseností a ochoty zapojiť sa do realizácie projektu:

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1. PaedDr. Alžbeta Chamillová | TČP |
| 2. Mgr. Miroslava Runčáková | TČP |
| 3. PaedDr. Petra Srnková | ANJ |
| 4. Mgr. Anna Gerberyová | ANJ |
| 5. Ing. Peter Greguš | MAT |
| 6. PaedDr. Elena Miklušová | MAT |
| 7. PhDr. Lýdia Hricíková | SJL |
| 8. Mgr. Monika Obrochtová | SJL |

B. 4 odborní oponenti, ktorí budú posudzovať vytvorené pracovné listy:

- budú vybraní na základe ich odbornosti a skúsenosti s výučbou daných predmetov.

C. 1 odborný garant pre interaktivitu:

- bude vybraný na základe jeho odbornosti a skúsenosti s realizáciou obdobných činností.

D. 1 dizajnér interaktívnych prvkov:

- bude vybraný na základe jeho odbornosti a skúsenosti s realizáciou obdobných činností.

E. 1 programátor

Popis aktivít:

Aktivita 1.1 Školenia pedagogických pracovníkov v oblasti čitateľskej gramotnosti a využitia IKT na vyučovaní sa skladá z 3 školení:

- „Stratégie pre získanie čitateľskej zručnosti“
 - „Využitie IKT na vyučovacom procese – pre pokročilých“
 - „Využitie interaktívneho pera na vyučovaní“
-

Školenie „Stratégie pre získanie čitateľskej zručnosti“

Zručnosť čítať má pre žiakov či študentov veľmi dôležité, ba priam centrálné postavenie takmer vo všetkých predmetoch. Je nevyhnutná pri zvládnutí mnohých situácií, či hľadání súvislostí, riešení rôznych problémov. Samotná zručnosť čítať však pre život nestačí. Podstatné je čítať tak, aby čitateľ text vnímal a rozumel mu – pochopil text, čo je dôležitým predpokladom úspechov v škole i v ďalšom živote. Rôzne testovania zistili, že slovenskí žiaci majú v čitateľskej gramotnosti značné rezervy a že na slovenských školách je rozvoj čitateľskej gramotnosti na nepostačujúcej úrovni.

Čitateľskú gramotnosť by sa mala vnímať nielen ako zručnosť čitateľského porozumenia, ale aj ako interpretáciu myšlienok obsiahnutých v texte, uvažovanie o prečítanom a hodnotenie textov. Žiakom je potrebné podporovať v tvorivom premýšľaní a vyjadrovaní ich vlastných názorov, čo sú zručnosti, ktoré majú v bežnom živote nesporný význam. Slovenské školy u žiakov väčšinou rozvíjajú najmä technickú stránku čítania, najnižšiu úroveň porozumenia a jednoduchú interpretáciu bez tvorivého a individuálneho vkladu žiakov. Preto je potrebné vyškoliť učiteľov v danej oblasti.

Účel školenia: zvyšovanie zručností metakognitívnych stratégií pre získanie čitateľských zručností s cieľom získania certifikátu/osvedčenia

Obsah školenia:

- bazálna a funkčná gramotnosť,
- čitateľská gramotnosť vychádzajúca z ISCEDu 1,
- výsledky medzinárodného testovania PIRLS 2001 a 2006,
- aspekty čítania s porozumením: 4 procesy úrovne a spracovania textu,
- ciele čítania - literárne a informačné texty,
- typy textov - súvislé a nesúvislé texty,
- formy úloh a formulácia zadaní úloh - otvorené a zatvorené otázky,
- metódy na zisťovanie porozumenia textu - cloze test,
- v praktická rovina vyučovania žiakov, kde sa učia pracovať s textami, a to najmä informačnými (leták, blok z obchodu, cestovný poriadok, graf, tabuľka, program kín), t.j.s textami, s ktorými sa budú v reálnom živote stretávať.

Rozsah školenia: 40 hodín

Školenie „Využitie IKT na vyučovacom procese“

Žiaci berú informačno – komunikačné technológie (IKT) ako prirodzenú súčasť ich života. IKT im pomáhajú, zabávajú ich, učia ich. Vyučovanie na škole by sa malo tejto tendencii prispôbiť. Na vyučovacích hodinách v našej škole sa už v súčasnej miere využívajú IKT a nové didaktické pomôcky (aj vďaka projektu z ESF, ktorý realizujeme od roku 2009).

Počítač a internet je možné využívať vo vyučovaní predovšetkým ako prostriedok. Efektívne využívanie IKT vo vyučovacom procese je podmienené dostatočnou prípravou vyučujúcich ale aj študujúcich v oblasti IKT. Dnes ešte stále pociťujeme nedostatky v prispôsobovaní vyučujúcich využívaniu nových technológií.

Pedagogickí zamestnanci našej školy majú základnú úroveň poznania IKT, t.j. vedú bez problémov vyhľadávať a spracovávať informácie. Je však potrebné, aby všetci pedagogickí zamestnanci pochopili výhody využívania IKT vo vyučovacom procese a vedeli správne využívať všetky výhody týchto technológií.

Účel školenia: zvyšovanie digitálnej zručnosti pedagogických pracovníkov s cieľom získania certifikátu/osvedčenia

Obsah školenia:

- komunikácia prostredníctvom IKT (využitie nástrojov elektronickej komunikácie na vyučovanie, ale i na vlastné vzdelávanie a komunikáciu),
- princípy fungovania IKT (zoznámenie sa s princípmi práce IKT, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami),
- využitie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov (analýza možností využitia internetu, multimédií, moderných IKT nástrojov a metodických postupov pre skvalitnenie vyučovacieho procesu),
- praktické využitie IKT vo vyučovacom procese.

Rozsah školenia: 30 hodín

Daným školením by sme chceli nadviazať na predchádzajúci projekt „Učíme sa pre život pomocou CLIL-u angličtinu, projektovým vyučovaním a IKT biológiu a chémiu“ (ktorý bol financovaný z ESF), v rámci ktorého taktiež prebehlo školenie využívajúce IKT na vyučovaní, kde sa pedagogickí zamestnanci naučili základy práce s IKT na vyučovaní. Školenie v tomto projekte by malo nadviazať na už získané vedomosti učiteľov a naučiť ich vo väčšej miere využívať IKT na vyučovaní, tak aby dokázali využiť všetky možnosti ponúkané novými technológiami.

Školenie „Využitie interaktívneho pera na vyučovaní“

Pedagogickí zamestnanci a žiaci môžu prostredníctvom bezdrôtovej technológie elektronického čítacieho pera komunikovať s interaktívnou tabuľou ako aj osobným počítačom učiteľa, v ktorom sa pracuje so softvérom SMARTER CLASSROOM. Táto revolučná novinka, ktorú v súčasnosti využíva viac ako 300 000 študentov na svete, umožní revolučné vyučovanie anglického jazyka.

Softvér podľa toho ako žiaci pracujú, vyhodnocuje:

- Čítanie
- Počúvanie
- Hovorenie
- Písanie
- Pochopenie úloh
- Hláskovanie

Softvér ponúka prostredníctvom čítacieho pera jednoduché nahrávanie a vypočúvanie si zvukových záznamov/súborov priamo na vyučovacej hodine. Nahrávky, úlohy, ktoré žiak urobí po škole mimo vyučovacej hodiny je možné jednoducho nahráť na SMARTER CLASSROOM server pre ďalšie použitie. Na serveri sa zároveň nachádza množstvo digitálneho obsahu vrátane interaktívnych edukatívnych hier. Učiteľ tak môže sledovať, ako žiaci pracujú doma, koľko času venovali vypracovávaniu úloh, ako postupovali, alebo či vôbec so systémom pracovali.

Čítacie pero sníma zvolené vetné spojenia, slová, články, hudobné súbory a iné ľubovoľne zvolené hlasové prejavy vo zvolenom jazyku. Pero má v sebe zabudovaný reproduktor, ktorý automaticky reprodukuje vybraný obsah, umožňuje nahrávanie vlastnej výslovnosti a porovnávanie s originálom. Zapojiť sa môžu aj slúchadlá a taktiež je možnosť pripojenia pera na veľké reproduktory.

Pero v kombinácii s interaktívnou tabuľou slúži zároveň ako hlasovacie zariadenie, softvér umožňuje spracovávať a uchovávať výsledky/štatistiky hlasovaní žiakov (využitelné nielen na hodinách angličtiny, ale aj na iných predmetoch, kde učiteľ pracuje s interaktívnou tabuľou).

Účel školenia: zvyšovanie zručnosti pedagogických pracovníkov pri práci s interaktívnym perom slúžiacim na modernú výučbu anglického jazyka s cieľom získania certifikátu/osvedčenia

Obsah školenia:

- princípy fungovania interaktívneho pera,
- možnosti jeho využitia,
- spôsob práce s interaktívnym perom a so softvérom SMARTER CLASSROOM.

praktické využitie interaktívneho pera vo vyučovacom procese.

Rozsah školenia: 6 hodín

Aktivita 2.1 Podpora čitateľskej gramotnosti, interaktívneho vyučovania a jazykových zručností žiakov

Aktivita sa skladá z 2 podaktivít:

- 1. Aplikácia nových foriem a metód vzdelávania smerom k rozvoju čitateľskej gramotnosti v predmetoch Tvorivé čítanie a písanie, Slovenský jazyk a literatúra a Matematika;**
- 2. Inovácia metód a foriem vzdelávania so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese v predmete anglický jazyk ako aj v iných predmetoch;**

1. Aplikácia nových foriem a metód vzdelávania smerom k rozvoju čitateľskej gramotnosti v predmetoch Tvorivé čítanie a písanie, Slovenský jazyk a literatúra a Matematika:

Tvorba učebných textov, materiálov a obstaranie didaktických pomôcok na podporu zručností žiakov pre čítanie s porozumením v predmetoch:

- Tvorivé čítanie a písanie,
- Matematika,
- Slovenský jazyk a literatúra.

Zdôvodnenie:

Slovenskí žiaci bez problémov pochopia a zreprodukujú jednoduché príbehy, návody, či príkazy. Nerozumejú však zložitejším textom, ktoré od nich vyžadujú vlastný úsudok. Zlyhávajú pri porovnávaní viacerých (občas protichodných) informácií a nedokážu ich samostatne doplniť z ďalších informačných zdrojov. Nevedia pracovať s nesúvislými textami, s tabuľkami a grafmi. Nie sú schopní vnímať viacero významových vrstiev, zasadiť prečítané do širšieho kontextu, kriticky ho zhodnotiť, ani si z neho vytiahnuť informácie, ktoré môžu uľahčiť každodenný život.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti závisí od viacerých činiteľov: od samotného dieťaťa, od jeho rodičov, od školy. Učiteľ by mal nenásilnou, hravou a dobe primeranou formou priviesť žiaka k čítaniu a pomôcť mu pochopiť aj zložitejšie texty. Čitateľská gramotnosť by sa nemala rozvíjať len na hodinách slovenského jazyka, ale aj na iných predmetoch, preto sme sa rozhodli, danú zručnosť budeme postupne zavádzať do všetkých predmetoch, ktoré sa na škole učia. V rámci projektu sme sa zamerali na predmety: Tvorivé čítanie a písanie, Anglický jazyk, Matematiku, Slovenský jazyk a literatúra.

Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať prostredníctvom rôznych súťaží, tvorby úloh na pochopenie textu, prostredníctvom prípravy rôznych projektových úloh.

Pri podpore čitateľskej gramotnosti využijeme aj rôzne moderné interaktívne pomôcky, ako napríklad počítač, či interaktívnu tabuľu. Na podporu čitateľskej gramotnosti budú vytvorené a naprogramované interaktívne cvičenia, s ktorých pomocou by sme chceli žiakov naučiť správne chápať prečítaný text, vedieť si z neho vybrať najdôležitejšie informácie a vedieť s nimi pracovať.

Na to, aby sme žiakov podporili v čítaní, je potrebné zabezpečiť im bezproblémový prístup k najnovšej literatúre, ako odbornej literatúre, tak aj k záujmovej, populárno – náučnej a cudzojazyčnej literatúre. Na podporu čitateľskej gramotnosti je teda obstaranie kvalitnej literatúry nevyhnutnosťou. Na vyučovaní budeme spolu so žiakmi čítať rôzny druh literatúry a rozoberať ich. Budeme organizovať v rámci vyučovacieho procesu aj rôzne súťaže v čítaní.

2. Inovácia metód a foriem vzdelávania so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese v predmete anglický jazyk ako aj v iných predmetoch

- Tvorivé čítanie a písanie,
- Anglický jazyk,
- Matematika,
- 9. Slovenský jazyk a literatúra.

V rámci danej podaktivity sa:

- naprogramujú interaktívne cvičenia na podporu čitateľskej gramotnosti,
- obstará interaktívne pero spolu s výučbovým softvérom a sadami kníh na inovatívne vyučovanie anglického jazyka s pomocou IKT,
- obstarajú moderné interaktívne technológie (interaktívna tabuľa, notebooky, multifunkčné zariadenia, a pod.)